



Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
педагогического профессионального образования  
центр повышения квалификации специалистов  
**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**  
Московского района Санкт-Петербурга

---

196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.6, т. 373-18-43

**Аналитическая справка**  
**о результатах инновационной деятельности**  
**за период с 01.01.2016 г. по 31.12.2016 г.**

**Оглавление**

|   |    |
|---|----|
| I. Описание этапа инновационной деятельности .....  | 2  |
| II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ .....  | 4  |
| III. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>6  |    |
| IV. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....  | 7  |
| V. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость<br>опыта (SWOT-анализ) ..... | 11 |

**Полное наименование организации:** Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов Московского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр»

**Ф.И.О. руководителя организации:** Лужецкая Ирина Геннадьевна

**Вид региональной инновационной площадки:** экспериментальная площадка (Распоряжение Комитета по образованию от 28.05.2013 №1272-р)

**Тема реализуемого проекта:** «Сетевое взаимодействие в профильном обучении»

**Этап работы:** третий этап (формирующий), четвертый этап (обобщающий)

**Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:**

Матина Галина Олеговна, к.психол.н., доцент кафедры управления и экономики образования СПбАППО

**Контактный телефон организации:**(812) 241-37-93

**Адрес страницы сайта организации** в Интернете, на которой размещена информация о реализуемом проекте: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>

**Контактная информация об образовательном учреждении, представляющем заявку:**

Юридический адрес: 196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А

Контактные телефоны: 241-37-93, 417-36-89, факс 241-37-93

e-mail: [info@imc-mosk.ru](mailto:info@imc-mosk.ru) адрес сайта: <http://www.imc-mosk.ru/>

## **I. Описание этапа инновационной деятельности**

(в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР) В соответствии программой опытно-экспериментальной работы (скорректированной 19.02.2015) с 01.01.2016 г. по 31.12.2016 г. осуществлялась деятельность, направленная на решение задач 3 этапа (формирующего) и 4 этапа (обобщающего) ОЭР:

**Третий этап (формирующий)**

**I. 1. Закрепление организационно-правовой формы функционирования сети, каналов и объемов финансирования.**

**2. Открытие сети для вхождения новых образовательных субъектов.**

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- Продолжена разработка нормативно-правовых актов, определяющих сотрудничество субъектов сетевого взаимодействия в рамках выбранной организационно-правовой формы. Подготовлен [пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование сети \(Приложение 1\)](#).
- 1. Формирование экономического обоснования выбранной модели функционирования сети, разработка образца государственного задания ОО на реализацию сетевой услуги предпрофильной и профильной подготовки учащихся. (**Приложение 2**)
- 2. Продолжилась апробация тьюторского сопровождения: разработано учебное пособие «Оргайзер начинающего тьютора», проводилась работа по подготовке специалистов по организации тьюторского сопровождения учащихся при реализации ИУП и ИОП. ДПП ПК Курс «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма (в условиях введения в действие ФГОС)» (36 часов) Автор: Олефир Л.Н. (ИМЦ). [Ресурс «Тьюторское движение»](#) дополнен курсом «Практика тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы» (36 часов). Обе программы, как модули, вошли в ДПП ПК «Основы тьюторского сопровождения» (72 часа) и в 2015 году получили [статус сертифицированной программы Межрегиональной тьюторской ассоциации](#) (далее - МТА). (**Приложение 3**)
- Осуществлялась реализация дорожной карты сетевого взаимодействия ОО. Контрольная карта приведена в **Приложении 4**. [Дайджест сетевых мероприятий за 2016 год](#)

- Продолжается работа по структурированию [данных о системе предпрофильного обучения и профильной подготовки](#) в ОУ Московского района для представления в интерактивном виде. ИМЦ совместно с социальными партнерами создается интерактивный [социальный навигатор профильного образования и карьерной перспективы](#).

**1. 1. Достижение планируемых показателей функционирования сети.**

**2. Систематизация опыта сетевого взаимодействия ОО в созданной модели сетевого взаимодействия, определение путей развития.**

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- Разработка инструментария по оценке эффективности сетевого взаимодействия.
  - проведение мониторинга по оценке эффективности взаимодействия в сети на основании разработанных критериев (индикаторов). Материалы и результаты мониторинга представлены в [на сайте РИП](#) и в папке «Статистика».

- разработка бизнес-плана развития модели сетевого взаимодействия в профильном обучении. В связи с признанной в районе нецелесообразностью создания отдельного юридического лица бизнес-план не выполнялся. [Модель сетевого взаимодействия](#) в папке «**Конечные продукты ОЭР**».

- формирование карты охвата направлений профильного обучения как одного из основных рабочих документов координатора сетевого взаимодействия по вопросам зачета взаимопризнания (Приложение 5).

- Продолжалась работа по оформлению [сетевой программы \(сетевого дидактического комплекса\)](#), определению перспектив ее развития (папка «**Конечные продукты ОЭР**»).

**III. Обеспечение повышения квалификации для педагогических работников ОО – не участников программы сетевого взаимодействия по реализации сетевой модели профильного обучения.**

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- Формирование и реализация программы межкурсовой и курсовой подготовки для педагогических и руководящих работников ОО – не участников программы сетевого взаимодействия, позиционирующей актуальность и перспективность рассматриваемого вопроса, целесообразность вхождения ОО в сеть или использования ее образовательного ресурса.

- Изучение потребности ОО во вхождении в процесс. Информация по готовности ОО к внедрению предпрофильной и профильной подготовки учащихся в условиях сетевого взаимодействия, в том числе данные диагностики представлены на [сайте РИП](#) и в папке «Статистика».

- Продолжилась апробация технологии сетевых дистанционных занятий с использованием нового оборудования: ПАК «Пеликан», приобретенного на субсидию по итогам 1 года ОЭР. Реализован [цикл профильных сетевых образовательных событий](#) на 2016 год.

- Продолжилась апробация технологии сетевого профориентационного тестирования с использованием ИКТ. В рамках проекта [«Навигатор профильного образования»](#) ведется работа по программированию электронного ресурса, позволяющего обучающемуся пройти экспресс-самотестирование для дальнейшего построения образовательного маршрута.

- В рамках модели сетевого взаимодействия предложены механизмы финансирования сетевых образовательных маршрутов учащихся, что необходимо для её реализации в полном объеме. Запуск финансовых механизмов будет возможен при условии их принятия и нормативного закрепления на региональном уровне.

- На уровне района: принято решение об использовании механизма эффективного контракта для стимулирования деятельности руководителей ОУ - участников сети и сетевых тьюторов; в 2016 г. в ИМЦ открыто структурное подразделение – ЦИО.

**Четвертый этап (обобщающий).** Завершается работа в статусе РИП.

**1. Обобщение наработанного управленческого и методического материалов.**

**2. Проведение комплекса мероприятий по выведению инновационного продукта на рынок образовательных услуг.**

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- Подготовка и презентация Start-up проекта ОЭР, продвижение продукта на рынок образовательных услуг Санкт-Петербурга и в [сети Интернет](#), включило подготовку материалов

для сайта, публикаций и выступлений по теме ОЭР, участия в городском конкурсе ГБУ ДПЮ ЦПКС (ИМЦ – дипломант, 2016) и Международном Московском Салоне Образования (диплом, 2016). Презентация Start-up проекта ОЭР состоялась в рамках выступлений на городском круглом столе в СПБАПО, коллегии администрации Московского района. 22 и 23 марта 2016 г. ИМЦ с сетевыми партнерами провели секции: «Проектно-исследовательская деятельность в программе воспитания и социализации ОУ в рамках реализации ФГОС» и бенчмаркинг-семинар [«Методический орнамент профориентации»](#) в рамках программы VII Петербургского Образовательного Форума, подробности в [дайджесте сетевых событий](#) и папке «Аналитика».

- Ведение управленческого, методического и образовательного консалтинга в области организации сетевого взаимодействия в профильном образовании систематически осуществлялось специалистами РИП ИМЦ для ОО – участников сетевого взаимодействия.

- Оформление [комплексного инновационного продукта](#) (папка «Конечные продукты ОЭР»).

## **1.2. СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА**

Виды поддержки субъектов инновационного процесса:

1) материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования (ставки в рамках РИП, формы материального стимулирования в рамках эффективного контракта);

2) возможность повышения уровня своей профессиональной культуры в рамках подготовки и участия в мероприятиях РИП (сетевых событиях, обучающих семинарах, КПК), профессиональных конкурсах, при прохождении аттестации;

3) возможность публикации результатов своей деятельности, в том числе в ежегодном сборнике ИМЦ [«Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС»](#).

## **1.3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ**

(кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

- профессиональная рабочая группа инновационного проекта ИМЦ;

- информационный ресурс (сайт), обеспечивающий мобильный доступ к актуальным вопросам сети, разрабатываемый прототип сайта «Навигатор профильного обучения»;

- система партнерских ресурсов, позволяющих решать проблемы запроса к содержанию модулей сетевой программы;

- внедрение системы управления сетевым взаимодействием, построенным на кластерном принципе;

- интеграция управленческих задач развития ОО и включения ОО района в систему сетевого взаимодействия на основе качества и востребованности модулей для сетевой программы профильного обучения.

В 2016 г. финансирование реализации сетевого проекта идет за счет средств субсидии, обеспечивающих ведение ОЭР (3 штатные единицы). Фактическая численность специалистов, вовлеченных в реализацию сетевого проекта, значительно превышает штатную.

МТБ ИМЦ соответствует задачам ОЭР и в полном объеме используется для достижения методических, образовательных и информационных целей, диссеминации опыта. В 2015 г. площадка получила субсидию на совершенствование МТБ ИМЦ как координатора реализации сетевой образовательной программы. Обучение проходит в онлайн классе ИМЦ, оборудованном ПАК "Пеликан", с привлечением ведущих преподавателей по различным дисциплинам по программам дополнительного образования, специально разработанным для этой цели: «Методика подготовки учащихся к ГИА по физике: экспериментальное задание» и технологии «Развитие компетенций учителя технологии в рамках практической деятельности в соответствии с ФГОС ООО», «Алгебра профильного обучения» для учащихся 10-х классов (**Приложение б**).

## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.

Порядок взаимодействия и координации совместной деятельности определяется документами:

[Договор о совместной деятельности в рамках сетевого взаимодействия](#)  
[Договор о совместной деятельности в рамках реализации профильного обучения](#)  
[Договор с сетевым учителем, тьютором](#)  
[Положение о сетевом взаимодействии ОО в рамках организации профильного обучения](#)  
[Положение об организации деятельности сетевого координационного педагогического совета](#)  
[Положение о зачете ОУ результатов по сетевым учебным курсам программ, освоенных обучающимися в других ОУ](#)  
[Порядок организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ](#)  
[План-график мероприятий по подготовке и организации профильного обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО, совершенствованию профориентации учащихся до 2020 г.](#)  
[План мероприятий «дорожной карты» по развитию системы профориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в подведомственных администрации Московского района ОУ](#)

2.2. Система «внутрифирменного ПК педагогов», участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом. КПК ИМЦ «Сетевое взаимодействие в профильном обучении в условиях введения ФГОС нового поколения»; постоянно действующий семинар (циклограмма мероприятий инновационной деятельности), в рамках которой осуществляется система ПК участников сетевого взаимодействия. Инициирование и поддержка специалистов ИМЦ к прохождению ПК по направлению ОЭР в иных ОО, участие в общественно-профессиональных объединениях (сотрудник ИМЦ прошел подготовку по направлению организация тьюторского сопровождения, стал членом МТА, получил статус федерального эксперта программ индивидуализации образования). Организация самообучения специалистов с помощью консультантов и доступа к тематическим вебинарам.

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.

В процессе ОЭР были выявлены факты и обстоятельства, которые потребовали внесения изменений в планируемую последовательность разработки инновационных продуктов, достижения планируемых результатов ОЭР, а именно:

- По итогам первого этапа ОЭР 19.02.2015 скорректирована программа ОЭР.
- По итогам тест-контроля в 2015 г. скорректирована дорожная карта сетевого взаимодействия.
- В связи с кончиной С.Г. Вершловского в октябре 2015 г. научное руководство площадкой возложено на Г.О. Матину.

■ По результатам изучения текущей ситуации в районе потребовалось уделить особое внимание повышению квалификации кадров на основе специально разработанных программ ПК.

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности Внешняя профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществлялась во взаимодействии: с районным Экспертным советом, районным советом руководителей ГБОУ, районным отделом образования, со специалистами СПбАППО, РГПУ им. А.И. Герцена, МТА. Обеспечение открытости и доступности информации о результатах инновационной деятельности путем размещения в сети Интернет на сайте ОО. Проведение интерактивных бриф-опросов. Оценка эффективности обучения по программам ПК по направлению ОЭР (4 уровня модели Киркпатрика). Использование потенциала проекта ИМЦ «Институт профессионально-общественной экспертизы как инструмент профессионального развития педагогов». Развитие проекта сетевого взаимодействия предполагает создание условий для активного участия общественных объединений, профессиональных сообществ, экспертов в оценке качества сетевых образовательных услуг; регулярность изучения мнения граждан – потребителей услуг и иных стейкхолдеров.

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями. В процессе ОЭР определен [перечень организаций - социальных партнеров](#) по реализации проекта, который включает 34 организации. В процесс практической реализации идей сетевого взаимодействия активно включились ряд ОО района, информация о них размещена

на [интерактивной карте](#). Развитие профильного образования поддерживается Общественным советом Московского района (председатель – Турчак А.А., президент холдинговой компании «Ленинец», президент Союза промышленников и предпринимателей Санкт-Петербурга).

### **III. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Результаты**

Продолжается деятельность по организации сетевого взаимодействия в профильном обучении. Разработана и реализована программа ПК по заявленному направлению. Выполнены разработка диагностических методик. Проведена диагностика эффективности разработанной модели. Продолжается разработка прототипа сайта «Навигатор профильного обучения».

1. [Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование сети](#) (**Приложение 1**).
2. Экономическое обоснование выбранной модели функционирования сети, образец формирования государственного задания (**Приложение 2**).
3. Материалы по апробации тьюторского сопровождения (**Приложение 3**).
4. Контрольная карта реализации дорожной карты за отчетный период (**Приложение 4**).
5. [Результаты мониторинга по оценке эффективности взаимодействия в сети](#) (папка «Статистика»).
6. [Модель сетевого взаимодействия](#) (папка «Конечные продукты ОЭР»).
7. [Карта охвата направлений профилизации учащихся сетью и перспектив развития](#) (портфель образовательных услуг) (**Приложение 6**).
8. [Сетевая программа \(сетевой дидактический комплекс\)](#) (папка «Конечные продукты ОЭР»).
9. [Аналитическая информация по готовности ОО к внедрению предпрофильной и профильной подготовки учащихся в условиях сетевого взаимодействия](#) (папка «Статистика»).
10. [Комплексный инновационный продукт](#) (папка «Конечные продукты ОЭР»).

**Конечные продукты ОЭР** - комплексный инновационный продукт (папка «Конечные продукты ОЭР»):

1. Модель сетевого взаимодействия (включая штатное расписание) и план развития модели сетевого взаимодействия в профильном обучении;
2. Сетевая программа (сетевой дидактический комплекс) и перспективный план ее развития;
3. Портфель мероприятий межкурсовой подготовки и программа ПК по заявленному направлению.



## IV. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### 4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей

| Критерии  | Показатели  | Инструментарий   | Обобщенные данные  |
|---|---|--|--|
| Готовность к инновационной деятельности участников сетевого взаимодействия  | Уровень самооценки участников общей готовности к реализации задач индивидуализации образования.<br>Экспертная оценка готовности ОО к реализации профильного обучения.<br>Наличие опыта деятельности в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, сопровождения одаренных детей, проектирования ИОМ   | Анкетирование педагогов ОО, входящих в «Сетевое взаимодействие в профильном обучении», было проведено с использованием адаптированной <a href="#">методики «Темпус»</a> (использовалась часть методики «Одаренные дети») | Готовы работать с учащимися по углубленному ИУП 56% педагогов; Считают, что обладают необходимыми компетентностями для сопровождения ИУП 45% педагогов; Испытывают потребность в развитии компетенций в работе с одаренными детьми до 70% педагогов ОО, входящих в сетевое взаимодействие. |
| Готовность к сетевому взаимодействию по реализации профориентации обучающихся, предпрофильной подготовки и профильного обучения | Положительная динамика внедрения разных форм сетевого взаимодействия.<br>Доля руководителей, демонстрирующих готовность к использованию сетевой формы реализации ООП.<br>Вариативность сетевых образовательных программ (модулей), образовательных событий, предлагаемых ОУ для реализации в условиях сетевого взаимодействия.<br>Наличие стартовой группы участников сетевого взаимодействия.<br>Положительная динамика количества сетевых и социальных партнеров.<br>Положительная динамика новых участников сетевого взаимодействия. | Пилотажное исследование на основе авторской анкеты   | Данные на <a href="#">сайте РИП</a> и в папке «Статистика»   |

| Критерии  | Показатели  | Инструментарий  | Обобщенные данные  |
|---|---|---|--|
| Ресурсная готовность ОО (наличие необходимых кадровых, материальных, программно-методических и организационных ресурсов в образовательной сети района)  | Наличие констатирующей экспертной оценки ресурсной готовности ОО к реализации задач профильного обучения.<br>Наличие прогностической оценки потребности в ресурсном обеспечении при сетевом взаимодействии ОО.  | Авторская методика: структурированная ресурсная карта   | Данные на <a href="#">сайте РИП</a> и в папке «Статистика» |
| Образовательные возможности профильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации (сетевые условия, образовательная инфраструктура) | Положительная динамика появления новых форм образовательных услуг в сети.<br>Положительная динамика участия сетевых и социальных партнеров в реализации сетевых программ (модулей), сетевых образовательных событиях.<br>Увеличение количества образовательного контента для обучающихся, размещенного на сайте «Навигатор профильного обучения». | Экспертная оценка вариативности и полноты образовательных возможностей при реализации разных моделей профильного обучения.<br>Сравнительный анализ уровня самоопределения и самоактуализации, выбора дальнейшего образовательного маршрута обучающимися в условиях отсутствия/наличия использования сетевых ресурсов. | Данные на <a href="#">сайте РИП</a> и в папке «Статистика» |
| Результативность организационных решений, механизмов, координации и согласованности действий.   | Наличие у участников сетевых отношений общего понимания и определенных функций, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия.<br>Положительная самооценка целесообразности и результативности организационных решений.<br>Положительная независимая экспертная оценка целесообразности и результативности организационных решений.              | Анализ целесообразности и результативности организационных действий участников сетевых образовательных отношений.   | Данные на <a href="#">сайте РИП</a> и в папке «Аналитика»  |



| <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Инструментарий</b>  | <b>Обобщенные данные</b>   |
|--|--|--|--|
| Результатив-ность сопровождения сетевых образовательных процессов                | Наличие информационных ресурсов.<br>Наличие координационных органов и инструментов, обеспечивающих сетевое взаимодействие.<br>Наличие разных форм получения оперативной обратной связи.<br>Наличие форм фиксации и анализа результативности сопровождения.                     | Общественно-профессиональная экспертиза.<br>Изучение мнения экспертов, фокус-группа, анкетирование, тематический анализ. | Информационные ресурсы: <a href="#">сайт РИП</a> , прототип сайта « <a href="#">Навигатор профильного обучения</a> », данные в папках «Статистика» и «Аналитика» |
| Удовлетворен-ность участников образовательных отношений                          | Положительная динамика удовлетворенности участников образовательных отношений различными параметрами функционирования образовательной сети профильного обучения.   | Мониторинг удовлетворенности различных параметров функционирования сети.<br>Анкетирование.<br>Диагностические карты.     | Данные на <a href="#">сайте РИП</a> и в папке «Статистика»   |
| Значимость/ка-чество образовательных достижений обучающихся                      | Результативность участия в образовательных событиях.<br>Положительная динамика участия и побед учащихся в конкурсах, олимпиадах.<br>Общая положительная динамика образователь-ных достижений обучаю-щихся, использующих сетевые ресурсы по оценке участников сетевых отношений | Портфолио и др. персональные средства фиксации.<br>Аналитические данные участников сетевых отношений.                    | Данные на <a href="#">сайте РИП</a> и в папках «Статистика» и «Аналитика»  |
| Уровень обобщения и распространения полученного опыта реализации сетевых моделей | Наличие различных форм обобщения опыта в усло-виях сетевого взаимо-действия.<br>Наличие выступлений из опыта работы, публикаций.<br>Положительная динамика результативности участия педагогов и ОО в профес-сиональных конкурсах   | Анализ динамики и уровня профессиональных достижений.  | Данные на <a href="#">сайте РИП</a> и в папке «Аналитика»  |

[Критерии эффективности сетевого взаимодействия](#) размещены на сайте РИП.

#### **4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.**

Для завершения реализации проекта РИП на 3 и 4 этапах были разработаны и скорректированы диагностические материалы по оценке эффективности сетевого взаимодействия, изучения готовности ОО к внедрению предпрофильной и профильной подготовки учащихся в условиях сетевого взаимодействия. Материалы, полученные с помощью [структурируемой ресурсной карты](#), позволяют получать лонгитюдные данные по ряду показателей.

#### **4.3 Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга**

Инновационная деятельность ИМЦ в статусе РИП позволила: расширить систему социальных связей организации; внести вклад в развитие районной системы образования и системы образования Санкт-Петербурга, в т.ч. содействовать формированию районной стратегии развития системы образования на основе кластерной политики управления изменениями; предоставить аналитическую информацию по «проблемным точкам» реализации сетевого взаимодействия в профильном обучении ИОГВ для принятия управленческих решений; простимулировать развитие инновационной образовательной инфраструктуры района; заложить основы для поиска оптимальных решений для: сетевого учебного плана, интегрирующего не менее пяти направлений профилизации; ИУП учащихся, включающих возможности взаимозачетов индивидуальных образовательных достижений; финансового обеспечения сетевой образовательной программы, ее лицензирования и реализации; выстраивания системы партнерских отношений с внешними заказчиками образовательных результатов сетевой образовательной программы. ОУ района - участники сетевого взаимодействия внесли изменения в проектирование образовательного процесса, улучшили свои показатели по уровню подготовки учащихся к ГИА, вывели на новый качественный уровень организацию профориентационной деятельности, активизировали работу по совершенствованию кадрового и материально-технического ресурсов и показывают позитивные результаты в рамках регионального отраслевого рейтинга.

В тексте ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15 п.1), указано: «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации». Механизм реализации сетевых образовательных программ на уровне региона фактически не разработан, а договорные отношения не позволяют выйти за рамки локального сотрудничества ОО. В результате деятельности РИП создан прецедент проектирования условий для реализации сетевой образовательной программы, интегрирующей образовательные ресурсы на уровне районной системы образования. Разработанные инновационные продукты позволяют комплексно увидеть задачи, возможные пути, инструменты организации сетевого взаимодействия ОО при решении проблем профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

## V. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта (SWOT-анализ)

| Внутренняя среда  |   | Внешняя среда   |   |
|---|---|---|---|
| Сильные стороны   | Слабые стороны  | Возможности   | Угрозы  |
| Наличие концепции, модели и программы действий по организации сетевого взаимодействия ООО для профориентационной и предпрофильной подготовки, профильного обучения    | Ограниченный круг участников сетевого взаимодействия, необходимость дальнейшей апробации и реализации модели  | Повышение квалификации, организация информационной работы, постепенное расширение круга заинтересованных лиц  | Недостаточное понимание руководителями ООО возможностей конкурентного сотрудничества, инерция самодостаточного функционирования   |
| Наличие запроса обучающихся на реализацию ИОМ в сети  | Неготовность ООО перестраиваться в соответствии с образовательными запросами обучающихся  | Нормативно-правовые условия, определенные в ст.15 273 ФЗ, позволяющие использовать сетевую форму реализации ООП через договорные отношения  | Отсутствие механизма финансирования сетевой формы обучения, регионального механизма сетевой формы реализации ООП, не нарушающей законодательство и не требующей, хотя бы в процессе ОЭР, согласований с органами контроля и надзора   |
| Наличие проекта открытой сетевой интегрированной образовательной программы, аккумулирующей образовательные ресурсы района и прототипа навигатора профильного обучения | Недостаточно проработаны механизмы работы с программой, механизмы проектирования сетевых маршрутов школьников, организации единого профильного дня, сопровождения сетевой формы реализации программ | Привлечение партнеров к доработке программы и навигатора профильного обучения   | Потребуются ресурсы для координации деятельности и организации сетевого взаимодействия, что требует введения дополнительных ставок или финансирования расширения функционала  |
| Востребованность опыта обусловлена необходимостью подготовки к введению ФГОС СОО, предполагающего максимальную индивидуализацию образования                           | Недостаточное понимание важности работы на опережение руководителями разных уровней и необходимости дополнительных ресурсов, обеспечивающих индивидуализацию образования                            | Широкое информирование профессиональной общественности о проблемах и решениях при организации сетевого взаимодействия, профильного обучения, поиск понимания и поддержки, привлечение партнеров | Сетевая модель профильного обучения, индивидуализации образования в старшей школе требует дополнительных ресурсов. непонимание и отсутствие прогноза, узаконенных финансовых и организационных механизмов ставит под угрозу саму возможность реализации задач профильного обучения на основе ресурсов сети, движения обучающихся, реализацию сетевых ИОМ. |

Таким образом, разработанная в условиях эксперимента модель сетевого взаимодействия ОО района является актуальной и перспективной, так как: а) соответствует государственной образовательной политике, направленной на создание условий для индивидуализации образования и реализации ИОМ обучающихся, интеграции образовательных ресурсов и кооперации, сотрудничества ОО, формирование единого, согласованного и динамично развивающегося образовательного пространства; б) работает на опережающее развитие системы образования, обеспечивая возможность спрогнозировать преимущества и риски сетевой формы реализации ООП, отработать технологии сетевого взаимодействия, изменить уровень понимания руководителями современных задач развития образования и необходимости поиска организационных решений; в) соответствует образовательным запросам обучающихся, демонстрирующих готовность к сетевой форме реализации ИОМ; г) предлагает апробированные инструменты организации профильного обучения на уровне районной системы: программно-методические (сетевая интегрированная программа), информационно-методические (навигатор профильного обучения, тьюторство), организационные (единый день профориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения, сетевой план, сетевые уроки).

**Модель и механизмы ее реализации являются универсальными.**

Вместе с тем в рамках инновационной деятельности выявлены ***проблемы, которые невозможно решить на уровне районной системы образования:***

1. Очевидны проблемы отсутствия государственного задания на финансирование обучения при использовании сетевой формы, поскольку движение обучающихся в сети требует дополнительных ресурсов в тех случаях, когда это не равный взаимообмен ресурсами.
2. Появление агентов (ресурсных центров – доноров) сети также предполагает пересмотр подхода к финансированию образовательной деятельности. Возникает необходимость закрепления региональными актами нормативного права ведения сетевой образовательной деятельности, целевого расходования выделенных финансовых средств.
3. Возникает необходимость в сетевых координаторах – сетевых тьюторах.

При отсутствии решения этих проблем, как показывает наш опыт, сотрудничество ОО будет носить событийный, локальный характер (например, обмен обучающимися при реализации элективных курсов в близко расположенных школах, их участие в районных мероприятиях, использование ресурсов дополнительного образования). Такое сотрудничество дает возможность отработать и расширить формы сетевого взаимодействия ОО, но не позволяет полностью реализовать задачи организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия.

## **VI. Описание перспектив развития инновационной деятельности**

Перспективы развития инновационной деятельности связаны с дальнейшей отработкой механизмов и организационных технологий сетевого взаимодействия для решения задач профориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с запросами обучающихся, выходящими за рамки возможностей их удовлетворения конкретными ОО.

Особую актуальность приобретают вопросы управления деятельностью образовательной сети предпрофильной подготовки и профильного обучения, прогнозирование потребностей в профильном обучении и поддержка сетевых решений органами управления образованием. На уровне Московского района актуальными являются задачи расширения круга участников сети, в том числе на основе социального партнерства. Необходимо завершение разработки и поиск организационных технологий, обеспечивающих функционирование «Навигатора профильного обучения», сетевой интегрированной образовательной программы как сетевых образовательных ресурсов для всех категорий участников образовательных отношений. Актуальной задачей

является создание сети профориентационных площадок, в том числе для детей с ОВЗ, на базе ЦДЮТТ и ГБОУ школа № 663 района. Актуальным направлением становится подготовка сетевых тьюторов, обеспечивающих сопровождение реализации ИОМ обучающихся на основе ресурсов сети, поддержка индивидуальных проектов обучающихся с использованием возможностей взаимодействия участников сети. Сложность организационных решений, востребованность и масштабность изменений делают актуальным продолжение инновационной деятельности в статусе региональной инновационной площадки.

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга \_\_\_\_\_ /Лужецкая И.Г./

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /Матина Г.О./

31.12.2016